

Proyecto PRECISION

INFORME
TALLERES CODISEÑO DE MATERIALES PRECISION

Descubrimiento, codiseño y evaluación inicial

Noviembre 2025 – mayo 2026

Publicado por Proyecto PRECISION

Autoras

Dra. Nuria Lorenzo Dus, catedrática de lingüística inglesa y directora de PRECISION, Universitat Politècnica de València.

Andrea García Montes, investigadora *senior*, proyecto PRECISION, Universitat Politècnica de València.

Equipo de colaboración

Elia Arrametapongsa Brines, Facultad de Filologia, Traducció i Comunicació, Universitat de València.

Clara Marsh-Lorenzo, Facultad de Derecho, Universitat de València.

Lisa Werner, investigadora predoctoral, proyecto PRECISION, Universitat Politècnica de València.

Agradecimientos

Queremos expresar nuestro agradecimiento a los/las educadores/as, a los equipos directivos de los centros IES Benicalap y British College La Cañada y a los futuros maestros del Grado de Maestro/a en Educación Primaria de la Faculta de Formación de Profesorado, Universitat de València, por su implicación y compromiso. Asimismo, deseamos hacer una mención especial a Miquel Gracia, a Carmen Esteban y al Dr. Agustín Reyes por su labor como enlaces entre PRECISION y sus centros. Por último, queremos reconocer la contribución del *Advisory Network* del proyecto PRECISION, cuyo asesoramiento ha sido clave durante la fase de redacción del presente informe.

Este informe forma parte de la ayuda ATR2023-143506 financiada por MICIU/AEI/10.13039/501100011033

Contacto: projectprecision@upv.es

Página web: https://precision-project.org/

© Project PRECISION 2026

Índice

Resumen ejecutivo 4

1. Contexto 5

2. Participación 6

Fase 1: Descubrimiento 7

3. Objetivos 7

4. Enfoque 7

5. Resultados 8

5.1. Preparación previa 8

5.2. Actividades de los talleres presenciales 8

Fase 2: Codiseño y evaluación inicial 19

6. Objetivos Fase 2 19

7. Enfoque 20

8. Resultados 20

8.1. *Feedback* unidad “Comunicación digital y acción” 20

8.2. Piloto de la unidad “Construcción de confianza” 22

9. Conclusiones generales 24

10. Recomendaciones 25

Resumen ejecutivo

El proyecto PRECISION surge como respuesta a la necesidad de reforzar la prevención de la ciberviolencia sexual contra niños, niñas y adolescentes en España, un ámbito actualmente más centrado en la intervención que en la prevención. El proyecto se orienta al desarrollo de materiales formativos dirigidos al profesorado, basados en un análisis riguroso de las dinámicas comunicativas presentes en estos contextos.

A través de un proceso de cocreación con docentes en activo y futuros docentes, estructurado en dos fases (Fase 1: descubrimiento; Fase 2: codiseño/evaluación inicial), se han identificado necesidades, barreras y prioridades que han guiado el diseño de un conjunto de materiales innovadores de prevención de la ciberviolencia digital sexual contra niños, niñas y adolescentes: el Kit PRECISION.

Los resultados de la Fase 1 evidencian una falta generalizada de formación específica, especialmente en el análisis del lenguaje digital y en la detección de señales comunicativas de riesgo. Asimismo, se detectan importantes barreras como la complejidad del ecosistema digital, la falta de protocolos específicos, la escasa coordinación institucional y la insuficiencia de materiales prácticos y accesibles. Se requieren recursos basados en evidencia, aplicables al aula, con ejemplos reales y guías claras de actuación, así como formación continua y adaptada a las necesidades del (futuro) profesorado.

En cuanto a los contenidos, se priorizan aquellos que permiten la detección temprana y la comprensión de las dinámicas de manipulación, incluyendo el análisis del lenguaje de las personas agresoras, el material de abuso y explotación sexual infantil (MAESI) —también el generado mediante IA—, las dinámicas relacionales y las experiencias de supervivientes.

Los resultados de la Fase 2 validan el enfoque del Kit PRECISION. Muestran una alta valoración general, destacando la claridad, el diseño y el enfoque participativo. Se identifican asimismo algunas áreas de mejora relacionadas con la aplicabilidad práctica, la necesidad de simplificar el lenguaje, adaptar algunos contenidos al nivel del alumnado y ofrecer mayor apoyo al profesorado en la implementación.

En conjunto, las Fases 1 y 2 confirman que una prevención eficaz requiere combinar conocimiento especializado en comunicación digital, metodologías participativas, recursos prácticos y apoyo estructural al profesorado. Los hallazgos obtenidos proporcionan una base sólida para la implementación a través de una metodología de proyectos piloto en 2026-2027 de materiales formativos relevantes, aplicables y alineados con las necesidades reales del contexto educativo: el Kit PRECISION.

1. Contexto

En el marco del Programa ATRAE del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, surge el proyecto PRECISION (**PRE**venir la **C**iberv**I**olencia **S**exual contra n**I**ñas, niñ**O**s y adolescentes a través del lenguaje) como respuesta a una de las necesidades detectadas en el ecosistema de protección de niños, niñas y adolescentes (NNA) español. Actualmente, dicho ecosistema parece más orientado a reaccionar ante los casos de ciberviolencia sexual (CVS) contra NNA que a prevenirlos. Esto se debe, en parte, a la escasa integración de recursos y la descoordinación entre los diferentes actores clave del ecosistema (familia, centros de educación, organizaciones gubernamentales, etc.).

PRECISION tiene como objetivo desarrollar materiales de **formación y prevención** para los profesionales dentro del ecosistema de protección de NNA. En concreto, y para hacer esta tarea más abarcable, durante el periodo de ejecución del proyecto (2024-2028), PRECISION se centra en el desarrollo de materiales para un colectivo específico de agentes interesados dentro del ecosistema de protección de NNA: los profesores/as de educación secundaria.

El equipo de PRECISION ha realizado un **análisis ético, riguroso y sistemático de la comunicación** que se establece en **contextos de CVS contra NNA**. En concreto, se ha centrado en las dinámicas comunicativas que se dan en el ciberacoso sexual a NNA (CSNNA) y las ciberconductas sexuales nocivas entre NNA (CSNNNA). Asimismo, PRECISION ha tenido en cuenta los discursos sociales (p. ej., el de los medios de comunicación y del sistema jurídico) sobre CVS contra NNA y las **voces de los supervivientes** de este tipo de violencia.

Los resultados de estas investigaciones informan los materiales de formación y prevención que se desarrollan en el seno del proyecto: el **Kit PRECISION, que estará disponible a partir de septiembre del 2026 (en fase de pilotaje en centros de la Comunidad Valenciana)**.

Desde el equipo PRECISION estamos comprometidos con la creación de materiales útiles y aplicables, por lo que nuestra metodología se basa en la cocreación junto con el profesorado que los usará. En este contexto, PRECISION ha establecido un convenio de colaboración con el Instituto de Educación Secundaria (IES) Benicalap (València) y con el colegio British College La Cañada (Paterna, València) para poder codiseñar el **Kit PRECISION** con el equipo de educadores/as de estos centros. También hemos colaborado con estudiantes del grado de Magisterio para contar con su opinión como futuros/as profesionales de la educación.

El proceso de codiseño de materiales se ha estructurado en dos fases, de aproximadamente 3 horas de duración cada una, con sesiones adicionales de trabajo por parte de los centros colaboradores. El equipo PRECISION ha llevado a cabo, asimismo, un trabajo adicional de análisis y desarrollo de materiales entre las dos fases,

- Fase 1: Descubrimiento: formación sobre CVS contra NNA; identificación de barreras y necesidades de formación en prevención; preferencias en el uso de materiales de prevención.
- Fase 2: Codiseño y evaluación inicial: diseño de los bloques de contenido del Kit PRECISION a partir de los resultados de la fase de descubrimiento; contextualización de los materiales; evaluación de unidades (de contenido y de aplicación al aula).

La Figura 1 muestra el cronograma de las dos fases.



Figura 1. Cronograma de las dos fases de la formación PRECISION

Los talleres y demás actividades participativas relacionadas con el proyecto se realizaron una vez obtenido el visto bueno del Comité de Ética de la Universitat Politècnica de València, entidad responsable del proyecto (informe P20_30-04-2025).

2. Participación

Los talleres se enmarcan en los programas de formación del profesorado de cada centro participante. En el caso de los/las estudiantes de Magisterio, se enmarca en una asignatura de curso avanzado impartida por el Dr. Agustín Reyes Torres. En total, hemos colaborado, aproximadamente, con 100 docentes y 40 futuros docentes.

Fase 1: Descubrimiento

3. Objetivos Fase 1

El objetivo principal de la Fase 1 consistió en **explorar los aspectos clave y las necesidades de los/las educadores/as de los centros respecto de los materiales de formación** en prevención de la CVS contra NNA.



Alcanzar este objetivo permite al proyecto orientar cómo se presentarán los contenidos, el diseño y, en general, cómo se desarrollarán los recursos para los/las educadores/as

Como objetivo secundario, nos propusimos **concienciar a los/las educadores/as sobre la importancia de la comunicación en contextos de CVS contra NNA,** para lo que también incluimos píldoras informativas sobre nuestras investigaciones en forma de infografías, correspondientes a 11 estudios realizados utilizando métodos mixtos (análisis cuantitativo y cualitativo) para analizar conversaciones (más de 3 millones de palabras) de CVS contra NNA y discursos sociales sobre este tipo de violencia.

4. Enfoque

Utilizamos una combinación de actividades, donde incluimos:

1. **Cuestionario en línea** para recopilar información sobre la formación previa en prevención de la CVS contra NNA, la priorización de los posibles contenidos del Kit PRECISION, la valoración de primeros borradores del kit, etc.
2. **Talleres presenciales**, donde se facilitó la interacción entre los/las participantes en el taller a partir de una serie de actividades planificadas para potenciar el debate, la reflexión y la creatividad, entre otras:

Creación del mapa de grupos de interesados en proteger a NNA	Identificación de los recursos ya existentes para combatir la CVS contra NNA	Establecimiento de las características positivas que deben tener los recursos de formación
Reconocimiento de barreras, necesidades y soluciones en la prevención de la CVS contra NNA	Delimitación y priorización de contenidos para el codiseño del Kit PRECISION	Codiseño de unidades de aplicación al aula de contenidos del Kit PRECISION

3. **Actividades complementarias**, diseñadas por el equipo PRECISION con el objetivo de aportar información completa y adicional según las necesidades emergentes de las

sesiones. Dichas actividades, por ejemplo, lecturas adicionales sobre el tema, se completan sin la presencia del equipo PRECISION, se envían al equipo PRECISION para completar la información recibida y poder ofrecer asesoramiento adicional en caso de ser requerido.

5. Resultados

> *Entiendo que a través de la comunicación es como se consigue el primer contacto y convencer a los NNA de hacer cualquier cosa. Así mismo, cuidar la forma en la que nos dirigimos a NNA víctimas de algún tipo de abuso, es esencial para que puedan confiar en el profesorado.*
>
> *Profesora. Sobre la importancia de la comunicación en contextos de CVS*

5.1. Preparación previa

Los resultados de los cuestionarios en línea indican que la mayoría de los/las encuestados/as ha recibido formación en general sobre la protección de NNA en entornos digitales (70 %). En cambio, el 82 % no la ha recibido sobre la explotación y el abuso infantil en el contexto de la ciberviolencia contra NNA. Esto constata que iniciativas como PRECISION cubren esta necesidad detectada.

En cuanto a la **importancia de entender cómo funciona la comunicación** en contextos de CVS contra NNA, el 91 % de las respuestas aluden principalmente al papel positivo que puede desempeñar un conocimiento detallado de la comunicación en la **detección y prevención** de estas situaciones.

5.2. Actividades de los talleres presenciales

i. Mapa de grupos interesados en la CVS contra NNA

Con base en estudios de otros países e información sobre el contexto español y discusión en grupos, se creó un mapa de grupos interesados (*stakeholders*) en el contexto español en proteger a NNA de la CVS (véase la Figura 2).

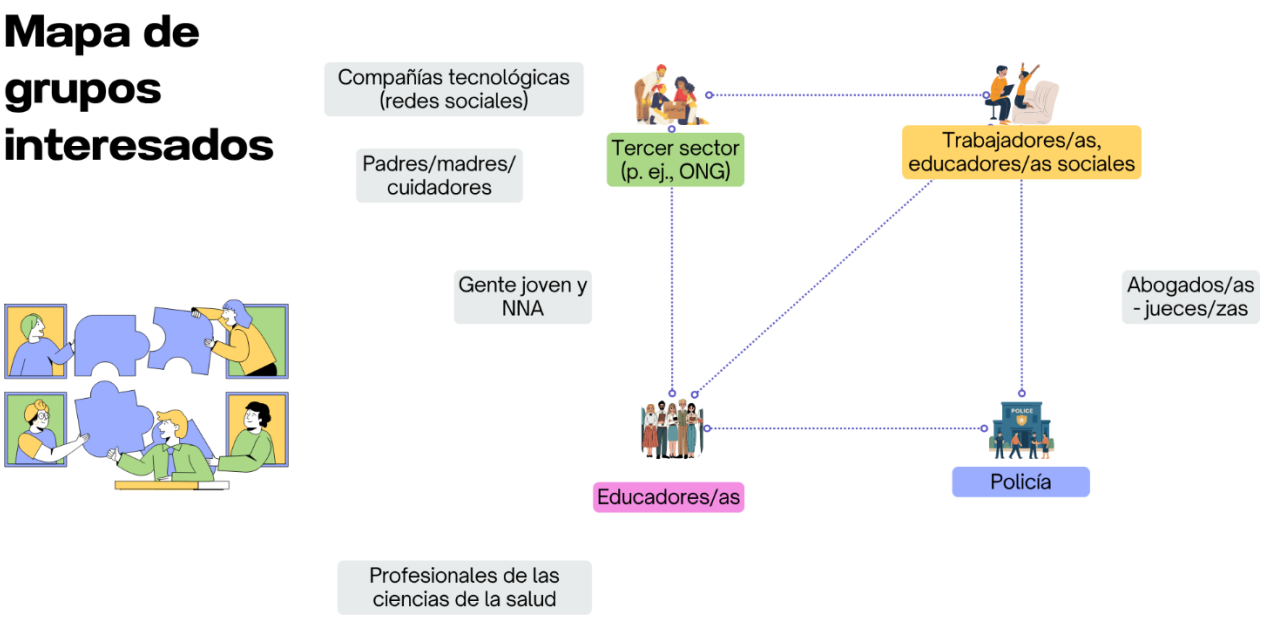


Figura 2. Mapa de grupos interesados inicial

Hubo un consenso claro entre los participantes de los talleres en que la familia desempeña un papel central en la intervención ante la CVS contra NNA. Sin embargo, hay visiones complementarias que mostramos de manera visual en la Figura 3:

- **Visión A** otorga centralidad a los *profesionales de la salud*, reforzando un enfoque institucional y técnico.
- **Visión B** coloca en el centro a los *jóvenes* y a los NNA, destacando el apoyo entre iguales y el papel inmediato que desempeñan en la detección del problema.

Las empresas tecnológicas y las redes sociales se perciben como actores periféricos y su relevancia se ve en que se encuentran cerca de los grupos centrales. En ambas visiones se reconoce, aunque en distintos grados, la importancia de los **recursos** educativos y del marco legal.

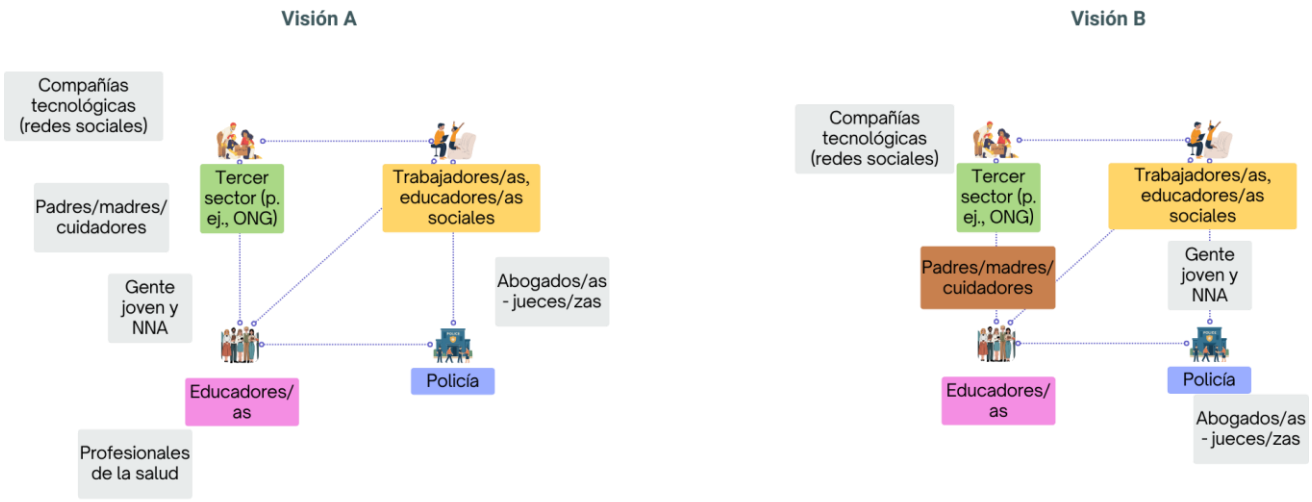


Figura 3. Mapa de grupos interesados tras taller

ii. Acceso a recursos para combatir CVS contra NNA

Los/las participantes proporcionaron información sobre dónde encontrar recursos de formación sobre la CVS contra NNA. Se identificaron las siguientes fuentes, en orden decreciente de frecuencia:

- Recursos de ONG (p. ej., Fundación ANAR, Save the Children)
- Internet
- Páginas institucionales (p. ej., el repositorio REICO de la Generalitat Valenciana)
- Recursos/formación del propio centro
- Pantallas Amigas (una iniciativa de INCIBE, el Instituto Nacional de Ciberseguridad)
- Reuniones para hacer contactos (*networking*) y conferencias



Teniendo en cuenta estos resultados, el escenario ideal para la distribución del Kit PRECISION es a partir de las páginas institucionales de la Generalitat Valenciana o a través de las ONG

Se identifica la existencia de diversos recursos orientados a la prevención y atención de la CVS contra NNA a los que pueden acceder los/las educadores/as de la Comunitat Valenciana. Entre ellos, se destacaron iniciativas como Pantallas Amigas, dirigidas principalmente al personal docente y que incluyen actividades para su implementación en el aula, así como materiales específicos de tutoría. Asimismo, se reconoció la labor de ONG como Fundación ANAR, que ofrece apoyo y orientación a NNA víctimas de distintas formas de violencia.

A pesar de la disponibilidad de estos recursos, se constató que una parte significativa del personal educativo desconoce su existencia, lo que limita su uso efectivo y su integración en prácticas preventivas o de intervención en contextos escolares.

Por otra parte, se señaló que existen Unidades Especializadas de Orientación dependientes de la Generalitat Valenciana. No obstante, se mencionó que estas unidades no abordan de manera específica la problemática de la CVS contra NNA.

En conjunto, aunque existen recursos relevantes y disponibles, se constató que no siempre son lo suficientemente conocidos ni plenamente alineados con las necesidades específicas derivadas de la CVS contra NNA. Esta situación pone de relieve la necesidad de mejorar la difusión, la formación especializada y la adaptación de materiales preventivos y de intervención a los distintos colectivos implicados, en línea con los objetivos del proyecto PRECISION.



iii. Características positivas de los recursos de formación

Basándonos en una guía inicial orientativa (véase la Figura 4), derivada de contextos internacionales, y a través de actividades grupales de discusión y priorización, se identificaron tres criterios centrales:

1. **Evidencia científica y validez educativa**: se considera indispensable que los materiales se fundamenten en publicaciones oficiales, referencia a estudios académicos o de caso y que, posteriormente, se verifique su eficacia educativa.
2. **Accesibilidad**: entendida de forma amplia, abarca la adaptación cognitiva y visual de los contenidos, su gratuidad, la facilidad de acceso y la posibilidad de implementación directa por parte del profesorado.
3. **Aplicabilidad práctica**: se valora que los recursos ofrezcan recomendaciones directamente utilizables en el aula o en contextos familiares, idealmente acompañadas de ejemplos claros de actuación ante incidentes.

Otros aspectos relevantes destacados fueron:

- La importancia de que los materiales incluyan **ejemplos reales** y **datos** estadísticos que permitan comprender mejor las dinámicas de la CVS, las plataformas donde se produce con mayor frecuencia y los patrones de incidencia.
- El valor de incorporar **actividades** de *role-play*, que facilitan al personal educativo visualizar cómo actuar profesionalmente ante situaciones concretas.
- La necesidad de que los contenidos también reflejen **experiencias de personas supervivientes**, de forma respetuosa y adaptada, para ampliar la comprensión del fenómeno.
- La inclusión de **guías claras** de implementación y de facilitación que orienten a los/las educadores/as paso a paso.

- La recomendación de contar con **materiales cognitivamente adaptados**, especialmente cuando el personal educativo debe explicar la situación a madres, padres o cuidadores que pueden necesitar un apoyo adicional para comprender el problema.
- El uso de un **lenguaje claro, sencillo y directo**, adaptado a diferentes niveles de formación.
- La conveniencia de que los recursos sean **visualmente atractivos** y estén disponibles en **varios idiomas**, garantizando así su amplia difusión y utilización.

En conjunto, el análisis reflejó un consenso sólido: aunque existe una variedad de materiales útiles, su calidad y aplicabilidad dependen de que sean accesibles, estén basados en evidencia, orientados a la práctica y acompañados de guías claras que faciliten su adopción por parte de los/las educadores/as. Estos criterios permiten establecer un marco de referencia para el diseño y la selección de materiales adecuados en PRECISION, alineados con las necesidades reales de prevención e intervención en el ámbito de la CVS contra NNA.



Figura 4. Características iniciales propuestas para reflexión y discusión (adaptado del proyecto DRAGON)

Los/las educadores/as valoran que los ejemplos que se utilicen sean prácticos, atractivos y comprensibles. Aportan el caso de la formación de emergencias meteorológicas como ejemplo de lo que no hay que hacer (denso, técnico)

iv. Barreras, necesidades y soluciones

Se identificaron un conjunto de barreras estructurales, formativas y contextuales que dificultan abordar la CVS contra NNA, tanto en la detección temprana como en la prevención. Estas barreras muestran patrones comunes: falta de coordinación institucional, desconocimiento de las dinámicas digitales, fragmentación en la atención y carencia de materiales adecuados para intervenir con el alumnado y las familias.

- **Falta de coordinación interinstitucional**

Los/las educadores/as señalaron la ausencia de protocolos específicos para el tratamiento de la CVS contra NNA, lo que los lleva a apoyarse en normativas generales (p. ej., acoso escolar) que, en ocasiones, emplean terminología inadecuada o insuficiente para abordar esta problemática. Adicionalmente, se mencionó que la saturación de los servicios de salud mental, especialmente en contextos urbanos, provoca retrasos en la atención y una sensación de desconexión entre los agentes que intervienen. A esto se suma la falta de retroalimentación entre los servicios externos y los centros educativos, lo que incrementa la percepción de aislamiento profesional y dificulta una intervención integral.



- **Limitaciones en el conocimiento del profesorado**

Se mencionó la percepción de desconocimiento (o de conocimiento insuficiente) de las dinámicas, códigos y lenguajes digitales empleados por NNA en contextos de CVS. La rápida obsolescencia de los materiales formativos genera inseguridad al intervenir, especialmente ante situaciones que pueden resultar traumáticas. Los/las educadores/as señalan su preocupación ante el uso de expresiones codificadas, eufemismos, emojis o recursos digitales que disfrazan el acoso dificulta su detección y acentúa la preocupación por no saber identificar señales relevantes.

- **Complejidad del ecosistema digital**

Aspectos tales como la multiplicidad de plataformas, la creación por parte de NNA de múltiples cuentas y la difusión de contenido personalizado mediante algoritmos dificultan que el profesorado comprenda el entorno digital real de su alumnado. Los/las participantes comentaron que este ecosistema fragmentado hace que ciertos riesgos, contenidos o interacciones sean invisibles para los adultos (entre ellos, el mismo profesorado), lo que limita la capacidad de prevención y de seguimiento.

- **Carencias formativas y necesidad de materiales adecuados**

El profesorado identificó la falta de formación específica como una de las barreras más importantes, especialmente en la detección de casos, la intervención adecuada y la comunicación con las familias. Expresaron la necesidad de contar con materiales claros y actualizados, basados en evidencia y respaldados por ejemplos reales y estadísticas sobre las formas más comunes de CVS contra NNA. Consideraron esencial que parte de esta formación se integre en programas con continuidad, como seminarios regulares, más allá de acciones puntuales.

- **Dificultades para el trabajo con el alumnado y las familias**

Los/las educadores/as enfatizaron la importancia de situar al alumnado en el centro de cualquier estrategia preventiva, favoreciendo espacios donde puedan compartir experiencias y participar activamente en la comprensión del fenómeno. Señalaron también la importancia de recibir apoyo para desarrollar tutorías con familias, adaptadas a distintos niveles socioeconómicos y cognitivos, que empleen un lenguaje claro y accesible.

Además, consideraron relevante promover dinámicas de apoyo entre iguales, especialmente a través de los grupos ya existentes en los centros, que podrían recibir formación específica para atender los casos detectados.

- **Recursos actuales inaccesibles/poco accesibles y sin orientaciones prácticas**

Se identificó como barrera la falta de recursos prácticos y visuales que faciliten al profesorado la detección de señales, la comprensión de patrones de riesgo y la intervención adecuada ante incidentes de CVS contra NNA. La accesibilidad de los materiales continúa siendo limitada, entendida en un sentido amplio: recursos gratuitos, fácilmente implementables, acompañados de guías claras de uso y orientaciones específicas tanto para el aula como para el trabajo con las familias.

La Tabla 1 sintetiza las aportaciones de los/las educadores).

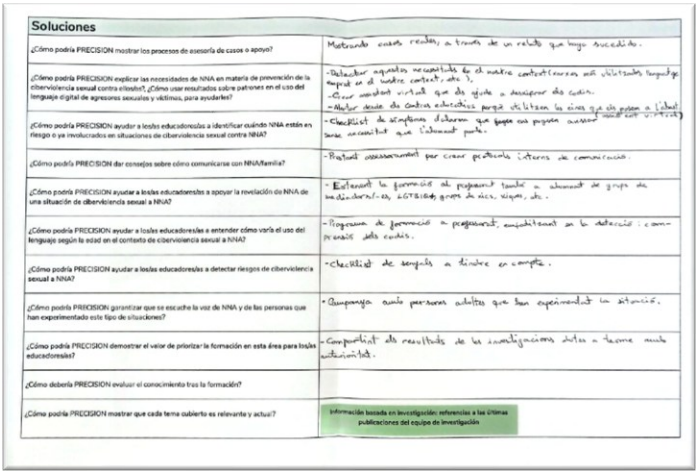


Tabla 1. Transcripción de las soluciones

Soluciones	
¿Cómo podría PRECISION mostrar los procesos de asesoría de casos o apoyo?	Mostrando casos reales, a través de un relato que haya sucedido
¿Cómo podría PRECISION explicar las necesidades de NNA en materia de prevención de la CVS contra ellos/las?, ¿Cómo usar resultados sobre patrones en el uso del lenguaje digital de agresores sexuales y víctimas, para ayudarles?	Detectar estas necesidades en su centro (redes más utilizadas, **lenguaje utilizado**, etc.) Crear un asistente virtual que les ayude a descifrar los códigos

	Alertar desde los centros educativos para que utilicen las herramientas que se ofrezcan (asistente virtual)
¿Cómo podría PRECISION ayudar a los/las educadores/as a identificar cuándo NNA están en riesgo o ya involucrados en situaciones de CVS contra NNA?	*Checklist* de síntomas de alarma que puedan avisar sin necesidad de que el alumnado hable
¿Cómo podría PRECISION dar consejos sobre cómo comunicarse con NNA/familia?	Prestando asesoramiento para crear protocolos internos de comunicación
¿Cómo podría PRECISION ayudar a los/las educadores/as a apoyar la revelación de NNA de una situación de CVS a NNA?	Extendiendo la formación del profesorado también al alumnado de los grupos de mediadores/as, LGTBIQ+, grupos de chicos y chicas, etc.
¿Cómo podría PRECISION ayudar a los/las educadores/as a entender cómo varía el uso del lenguaje según la edad en el contexto de CVS a NNA?	Programa de formación al profesorado, enfatizando la detección y comprensión de los códigos
¿Cómo podría PRECISION ayudar a los/las educadores/as a detectar riesgos de CVS a NNA?	*Checklist* de señales que hay que tener en cuenta
¿Cómo podría PRECISION garantizar que se escuche la voz de NNA y de las personas que han experimentado este tipo de situaciones?	Campaña con personas adultas que han experimentado la situación
¿Cómo podría PRECISION demostrar el valor de priorizar la formación en esta área para los/las educadores/as?	Compartiendo los resultados de las investigaciones que se han llevado a cabo
¿Cómo debería PRECISION evaluar el conocimiento tras la formación?	-
¿Cómo podría PRECISION mostrar que cada tema cubierto es relevante y actual?	Información basada en referencias a las últimas publicaciones del equipo de investigación

Las propuestas recogidas apuntan a que PRECISION debería centrarse en ofrecer herramientas prácticas y aplicadas que faciliten la detección, prevención y abordaje de la ciberviolencia sexual contra NNA en entornos educativos. Se sugiere visibilizar los procesos de apoyo mediante casos reales y relatos concretos, lo que ayudaría a comprender mejor la intervención. Asimismo, destaca la necesidad de identificar patrones de riesgo en cada centro (especialmente en el uso de redes y lenguaje digital) y traducirlos en recursos accesibles, como asistentes virtuales o sistemas de alerta.

Para el profesorado, se plantea el desarrollo de instrumentos claros como *checklists* de señales de alarma, junto con formación específica que permita comprender los códigos comunicativos según la edad y contextos digitales. También se subraya la importancia de fortalecer las capacidades de comunicación mediante protocolos internos y formación extendida a grupos de alumnado clave, favoreciendo entornos seguros para la revelación.

Finalmente, se destaca la relevancia de dar voz a personas supervivientes de CSV, respaldar las acciones con evidencias de investigación actualizadas y reforzar el valor de la formación continua, asegurando su pertinencia y actualidad.

v. Delimitación y priorización de contenidos para el Kit PRECISION

Habiendo recibido información sobre estudios realizados por PRECISION, los/las participantes discutieron su relevancia para incorporarlos en los materiales de formación y los priorizaron como interesantes, muy relevantes y medianamente relevantes. Véase la Figura 5, en la que la priorización se hizo por colores (azul = muy relevante; verde = interesante; rojo = medianamente relevante).

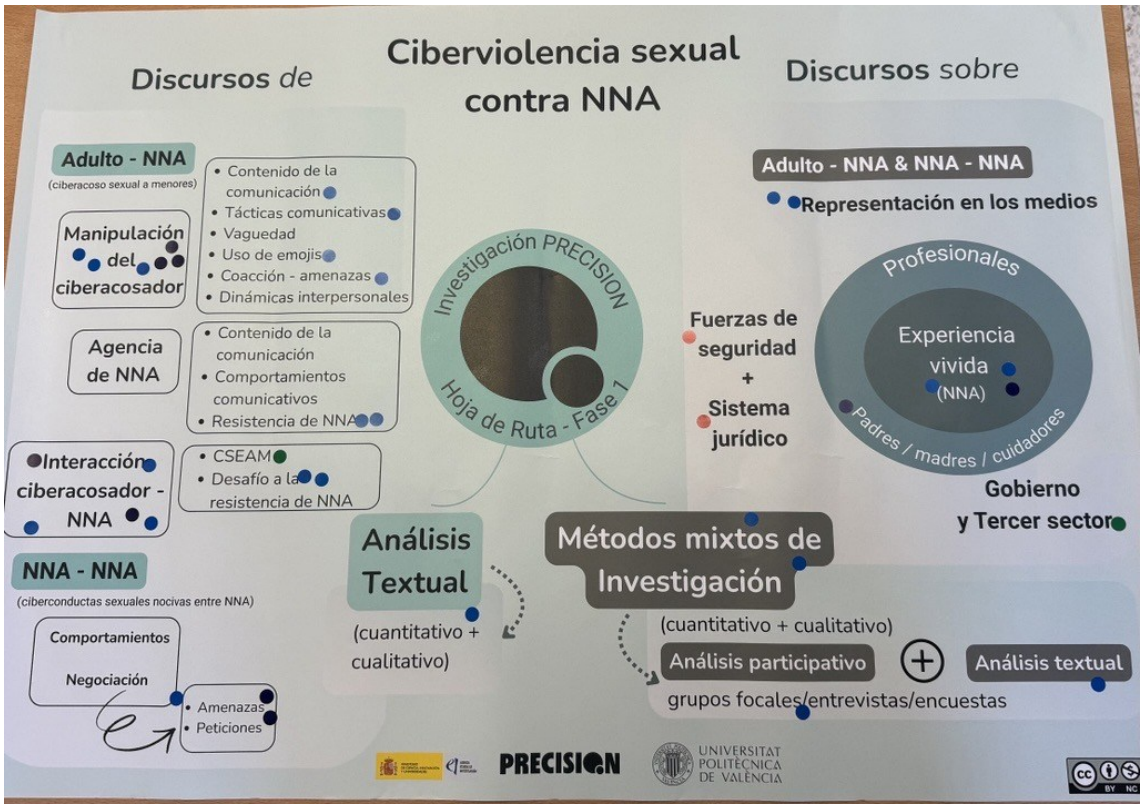


Figura 5. Priorización de contenidos para los materiales

La priorización conjunta de contenidos realizada por el profesorado permite identificar tendencias claras respecto de las áreas temáticas consideradas más urgentes para comprender y abordar la CVS contra NNA. Aunque existen diferencias entre las contribuciones de todos los/las participantes en el orden exacto de algunos contenidos, el análisis global (véase la Figura 6) reveló una convergencia significativa en torno a los ámbitos que generan mayor preocupación y que requieren más apoyo formativo.

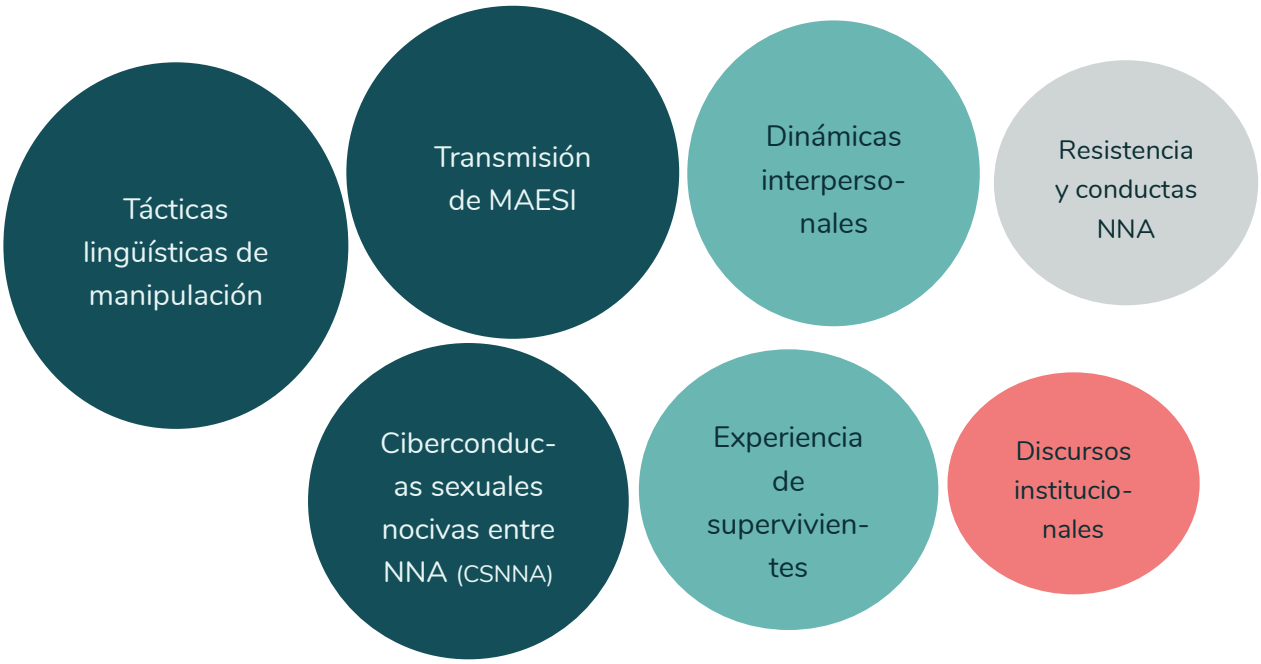


Figura 6. Importancia otorgada a las áreas temáticas (el tamaño indica la importancia dada)

En primer lugar, los contenidos situados en las posiciones de mayor prioridad (tácticas lingüísticas de manipulación) reflejan la necesidad del profesorado de comprender los mecanismos *comunicativos* mediante los cuales las personas agresoras acosan sexualmente de los NNA en contextos digitales. Esta preocupación coincide con las barreras previamente identificadas, donde el profesorado enfatiza el desconocimiento del lenguaje digital, la rápida evolución de las prácticas comunicativas y la dificultad para detectar e interpretar mensajes encubiertos.

El segundo bloque de contenidos más priorizado se refiere a la transmisión del MAESI, incluido el generado mediante IA, así como a las CSNNA. Estas temáticas muestran una inquietud creciente por la expansión de nuevas formas de victimización mediadas por tecnología, y por la falta de claridad en protocolos institucionales para su identificación y respuesta. El interés en el MAESI generado por la IA, en particular, conecta con la percepción docente de que el ecosistema digital es cada vez más complejo y difícil de rastrear, lo que contribuye a la sensación de vulnerabilidad e inseguridad ante casos emergentes.

La atención prestada a las dinámicas interpersonales entre NNA y personas agresoras también ocupa un lugar prioritario. Esto evidencia que el profesorado no solo necesita entender los elementos lingüísticos de la persona adulta agresora, sino también las relaciones de poder, de negociación de objetivos y los patrones emocionales implicados en sus interacciones con NNA. De manera coherente, también se priorizan las experiencias de supervivientes y de sus redes de apoyo, lo que indica una sensibilidad hacia la dimensión humana y emocional del fenómeno, así como un interés en conocer cómo se manifiesta la revelación y la reparación del daño en la práctica.

En posiciones posteriores, aunque aún importantes, se sitúan los contenidos relacionados con la resistencia y otros aspectos de la conducta comunicativa de NNA. Por último, y con menor importancia, se mencionan los discursos institucionales sobre la CVS contra NNA. Este tema

sigue siendo relevante para el profesorado, pero se percibe como complementario frente a la urgencia de adquirir herramientas concretas para la detección, la comprensión de la CVS contra NNA y la intervención inmediata.

En conjunto, la priorización muestra que el profesorado otorga mayor valor a aquellos contenidos que facilitan la identificación temprana, permiten entender los mecanismos de manipulación, las conductas de los NNA, y proporcionan claves para intervenir de manera segura. Esta tendencia se alinea con las barreras previamente detectadas y refuerza la necesidad de recursos accesibles, actualizados y basados en ejemplos reales que respondan directamente a las demandas de los equipos educativos.

vi. Formato

El análisis de las preferencias respecto al formato de los materiales del Kit PRECISION mostró una amplia variedad de posibles formatos, tanto en línea como híbridos y presenciales que les resultan más accesibles, útiles y sostenibles, considerando sus limitaciones de tiempo, carga laboral y necesidades específicas para abordar la CVS contra NNA.

○ Utilidad percibida de la formación en línea

Aunque se reconoce la conveniencia del formato digital en formación profesional, especialmente por su flexibilidad horaria y accesibilidad, no se lo considera suficiente por sí mismo. La utilidad que perciben depende en gran medida de la calidad de los materiales, del acompañamiento experto y del grado de aplicabilidad práctica de los contenidos. La formación digital no se rechaza, sino que se percibe como más efectiva cuando está bien estructurada y acompañada de orientaciones claras.

En cuanto a los tipos específicos de materiales en línea, se valoró la utilidad de:

- **Plataformas interactivas de aprendizaje**, especialmente útiles cuando integran recursos multimedia, seguimiento del progreso y propuestas de actividades replicables.
- ***Webinars* con expertos/as** que permiten aclarar dudas y profundizar en temáticas complejas.
- **Animaciones digitales y vídeos descargables**, siempre que incluyan ejemplos reales y actividades que puedan implementarse con NNA.



Existe, en suma, interés en materiales en línea siempre que estos tengan orientación práctica, incluyan casos reales y puedan utilizarse tanto para su propia formación como con el alumnado.

- **Utilidad percibida de los formatos presenciales**

También se comentaron las ventajas de utilizar formatos presenciales. Se valoraron en especial los talleres facilitados por expertos/as, ya sean de corta duración (1–2 horas) o sesiones más extensas (medio día). Consideraron que este tipo de actividades permite profundizar en contenidos sensibles, participar en dinámicas prácticas y recibir retroalimentación directa. Se apreció especialmente el valor de los formatos presenciales que permiten el aprendizaje mediante estrategias activas, simulaciones o análisis de casos.

También consideraron útil contar con guías descargables en formato impreso con información clara y actividades listas para aplicar presencialmente con NNA. Estas guías funcionan como apoyo estable al que pueden recurrir durante el curso escolar, especialmente cuando deben abordar la temática con familias o en situaciones inesperadas.

Aunque existen matices propios de cada contexto, el análisis global mostró coincidencias significativas:

- La formación es más valorada cuando ofrece interacción con expertos/as, ya sea en línea o presencial.
- Preferencia por formatos que incluyen material práctico, descargable, adaptable y aplicable al aula.
- Los recursos digitales son bien recibidos siempre que incorporen orientaciones claras, lenguaje accesible y ejemplos reales, evitando materiales excesivamente teóricos o poco contextualizados.
- La formación presencial se ve como complemento y fortalecimiento de los contenidos en línea, especialmente en temas complejos como la CVS contra NNA.

Se observaron algunas diferencias con relación al grado de preferencia por ciertos formatos, oscilando entre situar mayor peso en la formación presencial o en modelos híbridos o completamente digitales. Sin embargo, se coincidió en que la utilidad real de la formación depende de abordar las barreras previamente identificadas.

Fase 2: Codiseño y evaluación inicial

6. Objetivos Fase 2

El objetivo de esta segunda fase se centró en **evaluar y pilotar dos de las unidades del Kit PRECISION**.



Alcanzar este objetivo permite al proyecto ajustar el formato y contenido de las unidades que componen el Kit PRECISION antes del desarrollo completo de los materiales.

Como objetivo secundario, nos propusimos **recopilar feedback sobre una de las propuestas de implementación al aula del Kit PRECISION** sobre el desarrollo de la confianza en la CVS contra NNA.

7. Enfoque

Los resultados de la primera fase nos permitieron establecer la estructura del Kit PRECISION (véase la Figura 7). Se trata de 3 bloques de contenido y un cuarto destinado a recoger todos los descargables derivados de las unidades de contenido.



Figura 7. Estructura del Kit PRECISION

Hicimos llegar esta información a los/las participantes y se llevaron a cabo las siguientes actividades:

1. **Realización por parte de los/las participantes de la unidad del Kit PRECISION sobre la comunicación como acción**, seguido de un cuestionario para recopilar *feedback* sobre relevancia, conocimientos adquiridos, aplicación al aula y el diseño de la unidad.
2. **Talleres presenciales**, donde se realizaron las siguientes actividades:

Pilotaje unidad sobre creación de la confianza en la CVS contra NNA	Evaluación de una propuesta de secuencia didáctica sobre la creación de la confianza en la CVS contra NNA

8. Resultados

8.1. Unidad "Comunicación digital y acción"

Cuatro fueron las cuestiones en las que centramos la encuesta: **relevancia** de los contenidos de la unidad, la adquisición de **conocimientos**, la **aplicación** de los contenidos de la unidad al aula y entorno educativo y el **diseño**. Esta primera unidad se presentó en formato curso en línea,

contando con el diseño de actividades interactivas, inclusión de imágenes y vídeos a lo largo de la unidad (véase la Figura 8).



Figura 8. Visualización de la unidad

Los resultados que obtuvimos de los/las educadores/as del IES y BCLC, junto con la opinión de los/las estudiantes de Magisterio aparecen en la Figura 9.

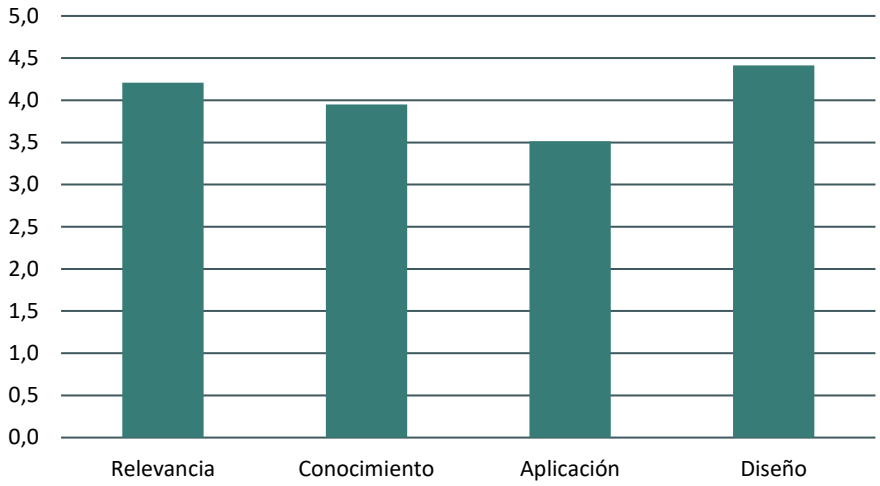


Figura 9. Resultados encuesta sobre la unidad "Comunicación digital y acción"

En general, los resultados del *feedback* recogido son positivos. De hecho, la valoración general de la unidad es de 4,4 sobre 5. Además, consideraron de forma positiva que los aspectos que habían comentado en los talleres previos se hubieran tenido en cuenta para el diseño de esta unidad del Kit PRECISION.

> *Buen trabajo, esta UD me ha motivado para desear ver las siguientes :)*
> Profesora

- Relevancia: los/las participantes destacaron los objetivos claros y los ejemplos realistas.
- Conocimiento: consideraron que la profundidad es adecuada, aunque pensaron que hay que conectar las diferentes intenciones comunicativas a la CVS contra NNA.

Es una unidad muy bien presentada, con la información útil sin escasear ni pasarse de pesada.
Estudiante

- Aplicación: es el ítem con menor calificación (3,5) debido a que se trata de una unidad "light" introductoria y los/las participantes señalaron que necesitan más formación para aplicar este concepto de "comunicación como acción" a la formación sobre CVS contra NNA.



Solo he tenido una visión general del curso, así que con un análisis más profundo de lo que se ofrece, estoy segura de que estaré mejor preparada.
Profesora

- Diseño: es el ítem mejor valorado (4,5). Los/las participantes mencionaron que la estructura facilita el aprendizaje y trabajar al ritmo del usuario. Además, comentaron que la exposición del material resulta clara y útil junto con la multimodalidad de la plataforma. Sugirieron, por otra parte, que se destacara aún más la idea clave y la síntesis de la unidad.

Como aprendiz visual, encuentro que las imágenes tienen un mayor impacto y que mi aprendizaje es más duradero cuando es a través de imágenes.
Profesora

8.2. Unidad "Construcción de confianza"



Para pilotar esta unidad, en los talleres presenciales, expusimos los conceptos clave que intervienen en la construcción de la falsa confianza en entornos digitales (véase la Figura 10) junto con un breve vídeo donde se observaban todos estos elementos.



Figura 10. Elementos que intervienen en la construcción de la confianza en entornos digitales

Habiendo presentado estos conceptos y ejemplos de conversaciones que los ilustran, que forman parte del contenido de la unidad, realizamos una actividad para saber la opinión de los/las participantes en los talleres sobre la secuencia didáctica que el equipo PRECISION había diseñado sobre la creación de confianza. Dicha secuencia, proporciona los materiales y actividades propuestos para su desarrollo con los/las estudiantes. A partir de tres fragmentos donde se genera confianza en tres contextos distintos (adulto-NNA; NNA-NNA; IA-humano) se exploran las estrategias comunicativas que permiten crear esa confianza.

La valoración general de la secuencia didáctica propuesta fue positiva. Los/las participantes destacaron especialmente el uso en la actividad inicial de la secuencia de una pregunta inicial que lleve a reflexionar sobre la confianza en entornos digitales, así como el enfoque continuo hacia dicha reflexión y la presencia constante de discusión y participación activa por parte del alumnado. Además, señalaron que la propuesta está claramente orientada a trabajar la discusión en el aula y que el enfoque participativo resulta adecuado para la edad del alumnado. En este sentido, se propuso un desglose de adaptación de la actividad a tres grupos de edad: 11-12; 13-14 y 15-16.

No obstante, se propusieron algunas mejoras para ampliar la reflexión:

- incorporar un espacio específico para que el alumnado analice cómo podría haber frenado una conversación problemática, qué señales de alerta podría haber detectado de confianza falsa y cómo actuar en situaciones similares, con el objetivo de trabajar estrategias concretas de prevención y autoprotección.
- incluir una sección final centrada en la identificación de adultos de confianza, enfatizando que no tiene que tratarse solamente de los progenitores, sino de cualquier persona adulta fiable, y destacando la importancia de pedir ayuda. Habría que trabajar con el alumnado cómo reconocer a un adulto de confianza y qué características definen a una persona segura.
- relacionar la secuencia didáctica con contenidos, como la capacidad de resistencia de NNA en situaciones de falsa confianza y el establecimiento de límites. Estos aspectos están ya incluidos en otras unidades del Kit. Aun así, se consideró que guardan coherencia con los objetivos de la secuencia didáctica de la unidad de confianza falsa y que sería útil conectarlos de manera explícita, creando así una mayor cohesión en todo el Kit PRECISION.

- simplificar el lenguaje, ya que algunos términos y expresiones pueden resultar demasiado complejos para alumnado de menos de 12 años[1] . En este sentido, se recomendó:
    - adaptar mejor el contenido al nivel lingüístico y cognitivo del alumnado,
    - simplificar las preguntas (haciéndolas más concretas y guiadas),
    - reducir la cantidad de contenido por sesión y
    - estructurar con mayor claridad el inicio de la actividad.
    - proporcionar más apoyo al profesorado, como guías, ejemplos o posibles respuestas, para facilitar la implementación.
    - en relación con el uso de la inteligencia artificial, cuya reflexión forma parte de la actividad, los participantes señalaron que puede resultar difícil de comprender sin una base previa, especialmente en niveles educativos de primaria. Por ello, recomendaron introducir previamente conceptos básicos sobre IA o integrarla de forma más accesible dentro del marco de la comunicación digital.
- incorporar actividades prácticas y participativas (p. ej., *role-plays*). En particular, se propuso que el alumnado pueda crear conversaciones ficticias con el fin de reconocer tácticas y promover un aprendizaje más activo. También se sugirió fomentar el trabajo en parejas o pequeños grupos.

9. Conclusiones generales

La Fase 1 de descubrimiento ofreció una visión detallada de las necesidades formativas, las barreras estructurales y las prioridades temáticas del profesorado en relación con la prevención de la CVS contra NNA. Dentro de la complementariedad de visiones detectadas en los talleres, emergieron tres conclusiones centrales:

1. El enfoque comunicativo es esencial. Se coincide en que comprender cómo se manifiesta la CVS a través del lenguaje digital es un elemento clave para la detección temprana y la prevención.
2. Los materiales actuales son insuficientes. Existe consenso sobre la falta de recursos formativos actualizados, accesibles, aplicables y basados en evidencia científica. El profesorado requiere materiales que incluyan ejemplos reales, datos concretos, orientaciones de actuación y guías claras para el trabajo con alumnado y familias.
3. Las prioridades temáticas coinciden en los aspectos más críticos. Aunque cada centro otorga matices diferentes, se coincide en identificar como prioritarios los siguientes contenidos: tácticas lingüísticas de manipulación, transmisión de MAESI, CSNNNA, dinámicas interpersonales, experiencia de supervivientes, resistencia y conductas de NNA y discursos institucionales.

Estas convergencias refuerzan la relevancia del enfoque analítico del proyecto y la necesidad de formar al profesorado en la lectura crítica del discurso digital.

[1] El Kit PRECISION está dirigido a profesorado de alumnado de 14 a 17 años. No obstante, nos interesa tener en mente, desde el inicio, las posibles adaptaciones requeridas para grupos de edades inferiores.

Además, se señalan barreras estructurales que afectan la capacidad de respuesta del sector educativo: falta de protocolos específicos, escasa coordinación con servicios externos, desconocimiento del lenguaje digital y ausencia de recursos prácticos para intervenir en situaciones sensibles.

Tenidas en cuenta estas conclusiones, y tras diseñar un primer borrador de los contenidos del Kit PRECISION, la Fase 2 se exploró la satisfacción de los/las (futuros) educadores/as con dichos materiales. Las actividades llevadas a cabo en esta fase nos permiten confirmar que el Kit PRECISION presenta una base metodológica sólida, bien valorada por educadores/as y futuros/as docentes, tanto en su formato como en su enfoque pedagógico.

En conjunto, las Fases 1 y 2 han permitido validar el enfoque general del Kit PRECISION, diseñarlo con sus futuros usuarios/as y recoger evidencias clave para su mejora, especialmente en términos de adaptación pedagógica, aplicabilidad en el aula y apoyo al profesorado. Todos estos aspectos son fundamentales para su futura implementación —en fase piloto en el curso escolar 2026-2027 en la Comunitat Valenciana, y a nivel nacional en el curso escolar 2027-2028.

10. Recomendaciones

A partir de los hallazgos de las Fases 1 y 2, se formulan las siguientes recomendaciones para el diseño e implementación del **Kit PRECISION**:

1. **Diseñar una estructura flexible y adaptable**, adecuada a distintos niveles de experiencia docente y a las realidades organizativas de los centros educativos.
2. **Incorporar materiales accesibles, atractivos y basados en evidencia científica**, con ejemplos reales, análisis de casos, guías de actuación y orientaciones paso a paso.
3. **Combinar dinámicas prácticas** y módulos digitales interactivos que permitan profundizar en el contenido de manera autónoma.
4. **Integrar contenidos clave sobre CSNNA y dinámicas relacionales**.
5. **Formación presencial e híbrida**, priorizando el conocimiento impartido por expertos/as
6. **Desarrollar materiales específicos para tutorías con familias**, con un lenguaje accesible y adaptado a diferentes niveles socioculturales.
7. **Promover la participación del alumnado** mediante actividades que fomenten el diálogo, la reflexión y la ayuda entre iguales, reforzando la capacidad de intervención temprana desde el entorno educativo.
8. **Ofrecer contextualización del problema, incluyendo recursos de apoyo para el profesorado así como orientaciones para el diseño de protocolos internos y coordinación externa**.
9. **Simplificar el lenguaje del Kit y adaptar los contenidos al nivel del alumnado,** evitando terminología compleja y asegurando la comprensión en las actividades que se diñen para implementar en el aula.

En conjunto, estos elementos configuran una hoja de ruta para el desarrollo de un Kit PRECISION alineado con la realidad docente, capaz de fortalecer la capacidad de los centros educativos para prevenir la CVS contra NNA mediante una combinación equilibrada de conocimiento lingüístico, herramientas prácticas y apoyo institucional.

Ayuda ATR2023-143506 financiada por MICIU/AEI/10.13039/501100011033